

Рассмотрен

на педагогическом совете

МБДОУ «Д/с № 3 «Ирс»

Протокол № 1 от «28» 08.2015 года

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Д/с № 3 «Ирс»

Э.С.Харуева

«28» 08.2015 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «ИРС» с.СЕРНОВОДСКОЕ»
СУНЖЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

2015 год

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1 Информационные данные

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ирс».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 3 «Ирс».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 366701, Чеченская Республика, Сунженский район, с. Серноводское, ул.Дьякова, 25.

Почтовый адрес: 366701, Чеченская Республика, Сунженский район, с. Серноводское, ул.Дьякова, 25.

Ф.И.О. руководителя: Харуева Эльза Султановна

Телефон: 8-938-002-61-17

Учредитель: МУ «ОДУ Сунженского муниципального района» с. Серноводское

Регистрация устава: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр Юридических лиц №1092033001334 от 08 декабря 2011г.

Лицензия: серия 95 № 000175, регистрационный номер 0798 от 21 октября 2010 г., срок действия до 01 июля 2015 года

ИНН 2029001459

Укомплектованность педагогическими кадрами: 100%.



АДРЕС:

366701, Чеченская Республика, Сунженский район, ул. Дьякова, 25
телефон: 8-928-887-34-24

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя
- работа групп: с 7.00 - 19.00
- функционируют 5 групп
- 5 групп – общеразвивающей направленности

АДМИНИСТРАЦИЯ и специалисты:

ЗАВЕДУЮЩИЙ

Харуева Э.С.

Первая квалификационная категория

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Шамаева М.И.

Первая квалификационная категория

МЕДСЕСТРА

Албастова З.Х.

Заместитель заведующей по хозяйственной части

Тимаев Б.З.

СПЕЦИАЛИСТЫ:

Музыкальный руководитель: - Дацагова М.С.

Педагог-психолог: - Тимаева М.Б.

Инструктор по ФИЗО: – Муртазалиев Р.В.



Деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач,

- Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ирс» функционируют 5 групп:

Первая младшая группа – 2-3 лет.

Вторая младшая группа – 3-4 года.

Средняя группа – 4-5 лет.

Старшая группа – 5-6 лет.

Подготовительная группа – 6-8 лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
Всего		5

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Всего педагогических работников		15
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9
	среднее педагогическое образование	4
	н/высшее	1
	н/среднее	1
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	вторая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	6
	Соответствие занимаемой должности	-

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014-2015
Особенности семьи	Полные семьи	97%
	В разводе	3%
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	95%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	51%
	Живут с родителями	48%
	Снимают	2%
Образование	Высшее	24%
	н/высшее	39%
	Среднее	42%
	с/спец.	67%
	н/среднее	33%
Социальный состав	Рабочие	87%;
	Интеллигенция	15%
	Служащие	12%
	Домохозяйки	84%
	Предприниматели	3%

	из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
Возраст воспитанников	Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи
5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2 раздел

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р

3.5	Закаливание			
4.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.1	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.3	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	

рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

		Республики: (тайниг».		
8	Народные игры	Чеченские народные игры, традиционные в Чеченской Республике.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Чеченской Республике.
9	Земляки, прославившие нашу Республику	Понятие «земляки». Чеченские писатели, поэты и художники. Основоположники оружейного, гармонного производства. Чеченцы-Герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город, поселок, республику. Первый президент ЧР, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, Глава ЧР Р.А.Кадыров., Чеченские спортсмены.		

Рекомендации по реализации вариативной части (региональный компонент) образовательной программы

1. В комплексно-перспективном планировании воспитательно-образовательной работы рекомендуется последнюю неделю месяца посвятить региональному компоненту.
2. Использовать методическую литературу: чеченская детская литература, журнал «Стелалад», чеченский фольклор.
3. В ДОУ рекомендуем разработать национальные игры для дальнейшего использования в вариативной части.
4. Проводить мероприятия с отражением национального компонента.
5. Привлекать богословов к работе с детьми.

			<p>воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ▪ ответов на вопросы педагога, детей; ▪ проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); ▪ сообщения дополнительного материала воспитателем; ▪ загадывания загадок; ▪ рассматривания наглядного материала; ▪ рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; ▪ разбора житейских ситуаций; ▪ проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; ▪ чтения литературных произведений родителями. <p>Практический метод используется, когда необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать продуктивную деятельность; ▪ провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); ▪ организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; ▪ провести экскурсии различной
2	Интерьер чеченского дома	Знакомство с особенностями чеченского дома и домашней утварью с историей каждого предмета и их функциональные предназначения	

Примерные темы занятий для младшей и средней групп

(Ознакомление с родным краем)

(Организация организованной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

№	Название темы	Цель	Формы, методы реализации
	Любимые дети Земли	Развивать познавательный интерес к природе родного края; формировать способность доказывать анализировать, устанавливать экоцепочку; закреплять умения различать породы деревьев и растений. Воспитывать осознанное отношение к природе	<p>Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.</p> <p>Наглядный метод используется во время:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ чтения педагогом рассказов;▪ экскурсий;▪ наблюдений;▪ показа сказок (педагогом, детьми);▪ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;▪ проведения дидактических игр;▪ экскурсий по городу, целевых прогулок;▪ моделирования сказок. <p>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ чтения литературных произведений воспитателем;▪ чтения стихотворений детьми

		поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.	<p>3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;</p> <p>4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);</p> <p>5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;</p> <p>6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;</p> <p>7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</p> <p>8. Посещение памятных мест родного края;</p> <p>9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых</p>
7	Связь между птицами и именами людей (Кхокху, Леча и т.д.)	Раскрыть взаимосвязь между различными птицами, обитающими в родном крае и именами людей, как сходство.	
8	Страницы истории родного края	Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к родному краю	
9	Разнообразие растительного мира родного края	Знакомство с типами растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами, формирование представлений о причинах разнообразия растительных сообществ	

3	Давайте радоваться жизни	Расширять представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; ▪ изготовить с детьми наглядные пособия для занятий. <p>Формы работы с детьми</p> <p>Беседы, по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.</p> <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла;
4	Национальные праздники	Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать положительное эмоциональное отношение к праздникам своего народа	
5	Чеченские сказочные герои. Легенды	Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов	
6	Обычаи и традиции родного края	Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами,	

Старшая группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы реализации
1	У природы нет плохой погоды	<p>Сформировать представления у детей о лекарственных растениях родного края, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру.</p> <p>Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растений. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.</p> <p>Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.</p>	<p>Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.</p> <p>Наглядный метод используется во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтения педагогом рассказов; ▪ экскурсий; ▪ наблюдений; ▪ показа сказок (педагогом, детьми); ▪ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; ▪ проведения дидактических игр; ▪ экскурсий по городу, целевых прогулок; ▪ моделирования сказок. <p>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтения литературных произведений воспитателем; ▪ чтения стихотворений детьми, воспитателем; ▪ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ▪ ответов на вопросы педагога, детей; ▪ проведения разнообразных игр
2	Жадность и щедрость, правда и ложь в жизни человека	<p>Вызвать рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость, правды и ложь в жизнедеятельности человека, осознанию их в смысловых установках .</p>	

		интерес к занятию; выучить пословицу о дружбе; уточнить признаки геометрических тел, угадывать форму на ощупь (круглый, квадратный, прямоугольный)	Аллах и приветствует); 5.Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике; 6.Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова; 7.Конкурс рисунков, посвященных Дню матери; 8.Посещение памятных мест родного края; 9.Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых
8	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре	
9	Хорошие и плохие поступки	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.	

Подготовительная группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	Права и обязанности дошкольника с учетом этнических особенностей	Обобщить знания детей об основных правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав. Воспитывать уважение к правам других людей. Способствовать формированию активной жизненной позиции.	<p>Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.</p> <p>Наглядный метод используется во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтения педагогом рассказов; ▪ экскурсий; ▪ наблюдений; ▪ показа сказок (педагогом, детьми); ▪ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; ▪ проведения дидактических игр; ▪ экскурсий по городу, целевых прогулок; ▪ моделирования сказок. <p>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтения литературных произведений воспитателем; ▪ чтения стихотворений детьми, воспитателем;
2	Дары Земли и бережное отношение к ним	Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе. Воспитание любви к родной природе. Формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств родного края. Уточнить значение растений в жизни человека.	
3	Книги – наши друзья. Знакомство с чеченским фольклором	Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать услышанное, учить формировать свои мысли, выражать	

			<p>инвалидов, посвященных Дню защиты детей;</p> <p>4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);</p> <p>5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;</p> <p>6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;</p> <p>7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;</p> <p>8. Посещение памятных мест родного края;</p> <p>9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты:

- развитие первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;
- активное проявление чувств любви и уважения к родным и близким, проявление благодарности;

8	Любовь и уважение к родным	<p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.</p>	<p>родителей и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изготовить с детьми наглядные пособия для занятий. <p>Формы работы с детьми</p> <p>Беседы, по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.</p>
9	Послушание и непослушание	<p>Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.</p>	<p>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.</p> <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла; 3. Гуманитарные акции для детей-

- проявление доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стараются не говорить о других детях плохо;
- проявление любви и интереса к своему краю, чувство симпатии к людям независимо от их национальности;
- формирование нравственных умений и привычек:
- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
- дарить добрые слова; избегать плохих слов;
- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитию толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.

2. Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста

Мой край родной (З.В.Масаева)

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Участники программы: дети средней, старшей и подготовительной группы.

Задачи программы:

1. Развитие системы духовно–нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных проявлений в стремлениях и действиях ребенка.
5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения региональной культуры.
6. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход. Для реализации задач необходимо использование следующих **методов:** наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары);
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми

5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

	<p>настроение группы с последующей коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------------------------	---	--

своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Участники воспитательно-образовательного процесса			
Сроки	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» День Чеченской республики День чеченской женщины День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Диагностика уровня развития детей на начало учебного года Праздник «День воспитателя» Педагогический совет №1 (установочный)	Род. собрание инд. консультации по результатам диагностики детей
Октябрь	Праздник, посвященный Дню рождения Р.А. Кадырова Выставка совместных работ	Конкурс педагогических идей Открытые просмотры различных видов деятельности детей	Выставка инд. консультации
Ноябрь	Праздник Осени День матери	Педагогический совет № 2	Праздник, посвященный декаде Матери инд.консультации
Декабрь	Оформление групп к новогодним праздникам.	Диагностика Праздник новогодней елки	Смотр-конкурс инд. консультации

	Праздник новогодней елки	Смотр-конкурс зимних ледяных построек Открытые просмотры различных видов деятельности детей	
Январь	Зимний спортивный праздник	Выставка рисунков «Зимушка- зима»	инд. консультации
Февраль	Зимняя спартакиада День защитника Отечества	Фотовыставка «Наши папы» Открытые просмотры различных видов деятельности детей	Праздник, посвященный 23 февраля
Март	Мамин праздник День Конституции ЧР Конкурс «Дорожная мозаика»	Педагогический совет № 3 Конкурс «Воспитатель года»	инд. консультации
Апрель	Праздник «День мира» Конкурс «Весенняя капель» День чеченского языка	Конкурс «Ариозо весны» День открытых дверей	инд. консультации
Май	Праздник Великой Победы День скорби и печали Выпускной бал	Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года	Род. собрание инд. консультации

		Педагогический совет №4 (итоговый) Фотовыставка «Наши дела»	
Июнь – август	Праздник, посвященный Дню защиты детей -1 июня. День рождения А.-Х. Кадырова Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!»	Летняя оздоровительная компания	инд. консультации

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Медицинские работники

	<ul style="list-style-type: none">• Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none">• Физкультурные занятия• Спортивные досуги• Развлечения, праздники• Консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none">• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания• магнитофон