

**МБДОУ «Детский сад №3 «Ирс» с.Серноводское»
Сунженского муниципального района**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Д\С№3 «ИРС»
за 2016-2017 учебный год**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование деятельности МБДОУ «Детского сада № 3 «Ирс» с.Серноводское» за 2016-2017 учебный год проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В отчёте представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности МБДОУ «Детского сада № 3 «Ирс» с.Серноводское» за 2016-2017 учебный год по состоянию на 1 августа текущего года.

Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства;

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- Создание системы государственно-общественного управления

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: комбинированный

Статус: некоммерческая организация

Юридический адрес и фактический адрес: 366702, Российская Федерация, Чеченская Республика, Сунженский муниципальный район, с.Серноводское, ул.Дьякова,25.

Заведующий: Харуева Эльза Султановна

Заместитель заведующего по УВР: Шамаева Минат Исрапиловна

Заместитель заведующего по АХЧ: Тимаев Балавдин Зияевич

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 08.12.2011 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 3 по Чеченской Республике за основным государственным регистрационным номером (ОГРН)1092033001334;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Чеченской Республике (территориальный участок 2029 по Сунженскому району), присвоен ИНН 2029001459;

Наличие документов о создании ДОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 17.03.2016 г. в Межрайонной инспекции ФНС России № 6 по Чеченской Республике.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия 20 Л 02 № 0000603 регистрационный №2243 от 21 октября 2015 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБДОУ «Детский сад № 3 «Ирс» с.Серноводское» согласно Свидетельству о государственной регистрации права 95 АА № 285275; 285031 от 16.08.2013 г.

Язык обучения: русский, чеченский.

Режим работы ДОУ:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

- понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов

Комплектование групп на учебный год производится. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется руководителем на основании выданных путевок.

Структура:

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп: 5 общеразвивающих

Наименование групп	Возраст	Количество
Первая младшая группа «Смайлики»	2-3 года	28
Вторая младшая группа «Гномики»	3-4 года	28
Средняя группа «Ромашки»	4-5 лет	32
Старшая группа «Звездочки»	5-6 лет	26
Подготовительная группа «Знайки»	6-7 лет	36

Адрес сайта в Интернете: www.sadik-irs.ru

Электронный адрес: 0180741@mail.ru

МБДОУ «Детский сад № 3«Ирс» с.Серноводское» работает в соответствии с:

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 3«Ирс» с.Серноводское»
- Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №3«Ирс» с.Серноводское»
- Программой развития МБДОУ «Детский сад № 3«Ирс» с.Серноводское» на 2015 – 2020гг.
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 3«Ирс» с.Серноводское»:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4).

2. Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 3«Ирс» с.Серноводское» в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся

фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями. Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

1. Работа с кадрами.

1. Заведующим и заместителем заведующего по УВР был составлен график открытых просмотров ООД, расписание ООД, режим дня, учебный календарный график на 2016-2017 уч.год.

2. Проведены следующие консультации для педагогов:

- «Планирование воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»
- «Адаптация ребенка к детскому саду»;
- «Роль помощника в образовательном процессе»;
- «Искусство говорить с детьми»;
- «Мостик понимания между родителями и ДОУ»;
- «Прогулка как средство разностороннего развития детей»;
- «Как игрушки помогают в выборе профессии»;
- «Непоседа – исследователь»;
- «Значение сказки в развитии ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе приобщения к культуре и традициям Чеченского народа»;
- «Соблюдение санэпидрежима в летний период».

2. - Организационно-педагогическая работа

В течение учебного года проведены открытые просмотры ООД:

1. ООД (художественно – эстетическое воспитание (аппликация) в 1- ой младшей группе «Смайлики» на тему «Морковка для Зайчика»;
2. ООД (художественно – эстетическое воспитание (аппликация) в средней группе «Ромашки» на тему «Подарок Маме»;
3. ООД (ФЭМП) в старшей группе «Звездочки» на тему «Геометрические фигуры. Счет до 5»;
4. ООД (ФЭМП) в подготовительной группе «Знайки» на тему «Как помочь Буратино»;
5. ООД (физическое развитие) в старшей группе «Звездочки» на тему «Учимся дружить»;
6. ООД (ФЦКМ) во 2-ой младшей группе «Гномики» на тему «Куручка Ряба»;
7. ООД (ФЦКМ) в средней группе «Ромашки» на тему «Кто живет рядом с нами? Домашние животные»;
8. ООД (художественно – эстетическое воспитание (рисование) в старшей группе «Звездочки» на тему «Весна»;
9. ООД (речевое развитие) в подготовительной группе «Знайки» на тему «Лиса»;
10. ООД (художественно – эстетическое воспитание (лепка) в 1-ой младшей группе «Смайлики» на тему «Тарелки и чашки»

Для решения годовых задач были намечены и проведены:

1. Четыре педагогических совета:
 - Установочный;
 - «Совершенствование формы работы по речевому развитию через все виды деятельности дошкольников»;
 - «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»;
 - Итоговый.

2. Два тематических контроля:

1. «Использование наглядных моделей и схем в системе речевого развития дошкольников».
2. «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию».

3. Оперативный контроль – ежемесячно.

4. Итоговый контроль

Также в течение года воспитателями был осуществлен план преемственности со школой.

1. Посещение линейки в МБДОУ «СОШ №4 с.Серноводское», посвященной Дню Знаний.
2. Целевая прогулка к школе «Дорога в школу».
3. Консультация для родителей «Как правильно организовать свободное время ребенка».
4. Курирование выпускников детского сада в школе (беседы с учителями, обсуждение творческого развития)
5. Подборка книг, иллюстраций о школе. Оформление уголка книги.
6. Беседы с детьми: «Зачем учиться в школе».
7. Папка – передвижка «Скоро в школу».
8. Экскурсия «Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой».
9. Посещение библиотеки в школе.
10. Диагностика готовности детей к школе. Знакомство учителей нач. классов с результатами диагностики.
11. Выставка рисунков «Я – будущий ученик!».
12. Посещение праздник «Последний звонок».
13. Оформление наглядной агитации по вопросам подготовки к школе.

Вывод: Работа была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Все мероприятия способствовали творческому росту педагогов, обновлению дошкольного образования, внедрению и распространению передового педагогического опыта педагогов в дошкольном образовательном учреждении. Работу педагогического коллектива можно считать проведенной на хорошем уровне.

3. Работа с родителями

Проведены групповые родительские собрания в квартал 1 раз
Общие родительские собрания и заседание родительского комитета в начале и в конце учебного года.

Проводились индивидуальные беседы и консультации на тему:

- «Учим ребенка общаться»;
- «Игры, которые можно провести дома»;
- «Ребенок и книга»;
- «Сенсорные игры для развития речи детей раннего дошкольного возраста»;
- «Ребенок и компьютер»;
- «Как учить ребёнка стихам»;
- «Приобщение детей к региональной культуре, истории родного края»;
- «Психологическая готовность родителей и детей к школе»;
- «Роль родителей в нравственно – патриотическом воспитании ребенка»;
- «Здоровье ребенка в ваших руках»;
- Анкетирование: «Ваше мнение о работе ДОУ».

В течение учебного года обновлялся родительский уголок информации о ДОУ и памятками для родителей.

Проводились индивидуальные беседы и анкетирования для родителей. А также совместные праздники.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

4. Административно-хозяйственная работа

В 2016-2017 учебном году заместителем заведующего по АХР были проведены:

- ❖ инструкции по ОТ и ТБ (по сезонам);
- ❖ маркировка мебели и подбор мебели в группах (цветовая, цифровая);
- ❖ работа по благоустройству территории ДОУ;
- ❖ проверка системы освещения и отоплении ДОУ;
- ❖ приобретение ламп;
- ❖ работа МБДОУ по эстетике оформления помещений к новогодним праздникам;
- ❖ проверка сохранности имущества и санитарного состояния ДОУ;
- ❖ подготовка территории ДОУ к весеннему периоду;
- ❖ Подготовка к летнему оздоровительному сезону;
- ❖ корректировка календарных планов;
- ❖ подготовка спортивной площадки и зон двигательной активности детей (обновить разметку на асфальте, подготовка выносного оборудования;

- ❖ подготовка и изготовление пособий и атрибутов к физкультурным развлечениям.

Медсестрой проводился в течение учебного года рейд по проверке санитарного состояния групп, контроль физического воспитания, закаливающих мероприятий, проверка санитарного состояний групповых помещений, контроль по обработке и мытью посуды, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока.

Вывод: Произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда, контроля за сохранностью здания дошкольного учреждения и имущества, организации материально-техническое снабжения педагогического процесса, обеспечения чистоты и порядка в помещениях учреждения и на участках, противопожарной безопасности и организации труда обслуживающего персонала.

5. Трудовое воспитание дошкольников.

Трудовое воспитание — это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Дети проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща. Воспитанники ДООУ регулярно выполняют различные виды труда, а именно: Самообслуживание, Труд в природе ручной труд, хозяйственно - бытовой труд. Дети моют руки без напоминания по необходимости, умеют заправлять постель, самостоятельно переодеваются, наводят порядок в шкафу, вешают свои вещи после прогулки.

Дети приучены бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, вешать одежду сушить при необходимости.

Основное внимание уделяли **ручному труду**. Этот вид труда развивает конструкторские навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Дети охотно включаются в работу по ручному труду, умеют и заклеивают книги в книжном уголке, изготавливали игрушки из бумаги, охотно делали открытки к праздникам. При пользовании с ножницами закрепляли правила безопасности.

И, конечно, нельзя не сказать о **труде в природе**. Труд в природе создаёт благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития знания.

Дети научились правильно ухаживать за комнатными растениями, поливают по мере необходимости, опрыскивают, протирают листочки, разрыхляют, моют поддоны и горшки. В таких случаях я использовала такие формы работы как индивидуальные поручения. Они включают выполнение ребёнком конкретной задачи и позволяют ему получить определённые трудовые навыки и умения. И эти дети были в восторге от результатов труда.

Хозяйственно-бытовой труд способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, а вместе с тем развитию коммуникативных способностей ребенка.

Для рациональной организации бытового труда в условиях детского сада воспитатели использовали следующие направления. Это совместная деятельность детей и взрослых, это показ разнообразного труда взрослых детям и объяснение его назначения. Эти направления воспитывают у детей положительное отношение к труду.

Трудовое воспитание дошкольников осуществлялись с помощью ряда средств:

- 1- собственной трудовой деятельности детей;
- 2- ознакомления с трудом взрослых;
- 3- художественных средств.

Гуляя на участке детского сада, дети наблюдали за работой дворника. Оказывали дворнику посильную помощь. Наблюдая за трудом взрослых, дети приходят к потребности трудиться, чтобы окружающий их мир стал красивым.

Вывод: В ДОО воспитывают любовь к труду, и уважение к труду взрослых. Прививают желание у детей принимать участие в трудовой деятельности. Продолжить работу по трудовому воспитанию. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Развивать желание вместе со взрослыми, и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

6. Региональный компонент.

Вопрос национального воспитания также решался в группах воспитателями.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Ирс» с.Серноводское» использует парциальную программу в направлении развития детей по социально-коммуникативному развитию:
- программа курса «Мой край родной» З.В. Масяевой, Махачкала – 2014 год.

Целями Программы курса «Мой край родной» З.В. Масяевой являются:

- ❖ Воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- ❖ Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- ❖ Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- ❖ Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

При организации ООД и в свободной деятельности воспитатели познакомили детей с историей родного города, края, с великими людьми нашей Родины. Воспитатели ведут работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитывают у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивают умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, поэтому необходимо продолжить Знакомить детей с особенностями и традициями северного края; Формировать представления о родном селе: истории, улицах, профессиях; Познакомить с именами знаменитых земляков; Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Вывод: Реализация регионального компонента в ДООУ проходит на хорошем уровне. Следовательно, необходима целенаправленная работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для закрепления и расширения знаний по региональному компоненту проводились различные тематические дни и недели. В группах оформлены уголки национальной культуры.

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Первоочередная задача в решении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – активизировать пропаганду безопасности дорожного движения среди детей и родителей.

С этой целью старшим воспитателем ДООУ был составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год.

Воспитателями в течение учебного года проводилась с детьми такая работа, как чтение художественных произведений, рассматривание картин, заучивание стихотворений о ПДД, игры-ситуации на тему: «Мы – пешеходы»,

сюжетно–ролевые игры «Улицы города». Проводились беседы с детьми и родителями: «Где и как переходить улицу»; «Ребёнок и правила дорожного движения». В течение года обновлялся уголок по изучению ПДД, проводились с воспитателями и родителями консультации:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- «Ребенок на улицах села».

Вывод: Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. У детей формировалось патриотическое отношение к родному посёлку.

Для эффективной работы по реализации задач годового плана и образовательной программы существенно продолжить пополнять предметно – пространственную развивающую среду ДОО. Все групповые комнаты пополнить игровыми и дидактическими пособиями, пособиями методический кабинет. Отремонтировать и подготовить к новому учебному году физкультурный и музыкальный зал.

Таким образом, проанализировав работу за прошедший учебный год и приоритетные направления развития образования, коллектив детского сада определил для себя следующие перспективы работы на 2017 – 2018 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий в ДОО для сохранения и укрепление здоровья дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
2. Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОО.

Зам. зав.по УВР _____/М.И.Шамаева/