

Цели:

Создание условий, необходимых для формирования у ребёнка раннего возраста доверительного отношения к окружающим его взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности.

ЗАДАЧИ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

- 1. Создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.**
- 2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.**
- 3. Закладывание основы доверительного отношения детей к взрослым, формирование доверия и привязанности к воспитателю.**

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 лет

Мышление	Наглядно-действенное
Общение	Ситуативно-личностное. Взрослый интересен как источник защиты и помощи, ласки. Сверстник малоинтересен. Общаться трудно
Речь	Речь словосочетаниями. Отвечает на вопрос «Кто (что) это?» Учится понимать речь (глаголы)
Осознание ребёнком себя как личности	С помощью общения воздействует на других и выражает свои желания: «хочу» и «не хочу»
Потребности	Мотивируют их действия. Понимают и реагируют на слова «плохо», «нельзя», «хорошо» и др.
Эмоции	Сильные, легко переключаемые. С 2,5 лет – кризис «Я сам». Возраст конфликтности с взрослыми
Способ передачи информации	Показ предмета
Объект познания	Предметы «здесь и сейчас», их внутреннее устройство. Способ познания – разбор предмета на части; манипулирование предметами
Внимание, память	Непроизвольны
Условия успешности	Разнообразная и часто сменяемая развивающая среда
Чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Психические новообразования	Любознательность: формируется интерес к познанию окружающей действительности, к овладению знаниями Доверие к миру: определяет будущий характер, успешность, состояние здоровья Уверенность в себе: формируется в процессе общения с взрослыми и в предметной деятельности Целенаправленность: появление способности ставить цели, определять пути их достижения, добиваться результата Настойчивость: добиваться результата Творческое воображение: самостоятельное созидание образа в игровой и изобразительной деятельности
Игра	Предметно-манипуляторная, индивидуальная

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

В семье	В дошкольном образовательном учреждении
<p>Создавать у ребёнка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.)</p>	<p>Выяснить, каким ласковым именем называли ребёнка дома, и так же называть его в детском саду</p>
<p>Отзываться на потребность ребёнка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»)</p>	<p>Внимательно и уважительно относиться к каждому ребёнку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении</p>
<p>Заинтересованно, со вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задаёт ребёнок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения</p>	<p>Проявлять заботу и оказывать помощь</p>
<p>Никогда не говорить ребёнку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять его одного даже в тех ситуациях, когда поступок ребёнка требует серьёзного осуждения. Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и найдёт слова утешения в адрес малыша. Не накапливать в ребёнке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчётных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические ситуации: кто был не прав и почему»)</p>	<p>Понимать само ценность каждого ребёнка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на малыша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать запугивающего тона, атмосферы крика и грубости</p>
<p>Признавать право ребёнка на некоторую неумелость, незнание, нерасторопность. Обсуждать вместе с</p>	<p>Не критиковать ребёнка, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать</p>

ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку. Читать детские произведения, использовать элементы устного народного творчества в воспитании детей раннего возраста	добиваться результата
Запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники	Не допускать агрессивного отношения детей к другим ребятам, животным и растениям
Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты	Помогать детям в осознании своих даже самых незначительных достижений. Открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т.п.
Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними. В присутствии ребёнка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение	Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности его поведения только в отсутствие ребёнка
Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора	Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям

ПЕРИОДЫ ПРИВЫКАНИЯ РЕБЁНКА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

(характер и особенности течения)

Острый период или период дезадаптации	Подострый период или собственно адаптация	Период компенсации или адаптированности
<p>Когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды.</p> <p>В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в игре, в речевой активности (регресс). Разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита.</p>	<p>Когда ребёнок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения.</p> <p>В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит постепенно. Прежде всего, нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней). Наблюдается замедление темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами.</p>	<p>Когда нормализуются, достигая исходного уровня, а иногда и превышая его, все регистрируемые показатели.</p> <p>Убыстряется темп развития, дети преодолевают задержку темпов развития, начинают ориентироваться в пространстве, вести себя спокойно.</p>
Длится в среднем 1 месяц	Длится 3-5 месяцев	К концу учебного года

Классификация тяжести адаптации детей раннего возраста

симптомы	лёгкая адаптация	средней тяжести	тяжёлая (1вариант)	тяжёлая (2вариант)
<p>Нормализация поведенческих реакций (восстановление аппетита, сна, речевой активности, отсутствие отрицательных эмоций, боязни пространства, спокойное общение со взрослыми и детьми)</p>	<p>До 20-30 дней</p>	<p>До 20-40 дней</p>	<p>До 60 дней</p>	<p>Нет нормализации 60 дней и больше</p>
<p>Нервно-психическое развитие</p>	<p>Нет отставаний в сравнении с исходными данными</p>	<p>Замедление темпа речевой активности на 1-2 месяца</p>	<p>Отставание в развитии на 1-2 квартала</p>	<p>То же</p>
<p>Острая заболеваемость в периоде адаптации (длительность и кратность)</p>	<p>Нет совсем или однократно</p>	<p>10 дней, могут быть повторные</p>	<p>Более 3-х раз, сроком более 10-ти дней, с осложнениями</p>	<p>Невротические реакции, возможны и острые заболевания</p>
<p>Масса тела и рост</p>	<p>Не изменено</p>	<p>Потеря массы тела в течение 30-40 дней</p>	<p>Замедление темпов роста и прибавки массы до 6 месяцев</p>	<p>То же</p>

Консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»
(Педагог-психолог)

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ зависит от следующих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах семейного и общественного дошкольного воспитания.

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ возникают в случаях:

- ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям;
- невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребёнка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными **НЕГАТИВНЫМИ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ:**

УПРЯМСТВО (причины):

- перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма проявления избалованного ребёнка;
- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

ГРУБОСТЬ, ДЕРЗОСТЬ, НЕУВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ (причины):

- отсутствие уважения взрослых к ребёнку;
- реакция ребёнка на несправедливое, грубое обвинение ребёнка во лжи, лени, в неблагоприятном поступке;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
- утомление на однообразной деятельности.

ЛЕНЬ (причины):

- неразумная воспитательная тактика родителей, стремление уберечь ребёнка от лишнего трудового усилия;
- нетерпение подождать, пока ребёнок выполнит их просьбу, и они всё делают за него;

- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребёнка, а только критикует его недостатки.

Безусловно, в проведении педагогической деятельности главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям. Формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

На заметку воспитателем:

ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОЙ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА (наблюдение за ребёнком и родителями)

Степень адаптации	Характерные признаки
Лёгкая адаптация	<p>Ребёнок спокойно входит в кабинет (группу), внимательно осматривается, прежде чем остановит своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное.</p> <p>Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на одобрения и замечания. Родители доверяют своему ребёнку, не контролируют его поминутно, не опекают его, не указывают, что ему нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости.</p> <p>Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту (педагогу-психологу), отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.</p>
Адаптация средней тяжести	<p>Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями педагога-психолога. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.</p> <p>На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребёнку, пытаются дисциплинировать малыша, делают ему замечания. Как правило, советы и рекомендации педагога-психолога принимают, задают много вопросов, избегая высказать свою точку зрения.</p>

Тяжёлая адаптация	<p>Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чём не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала педагога-психолога оставляют ребёнка или безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям.</p> <p>Родители либо игнорируют потребность ребёнка, либо опекают его во всём, находясь с ним в полном слиянии, Чаще в такой ситуации родители тревожны, воспринимают встречу со специалистом как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях.</p>
-------------------	---

Консультация для родителей: **«СОТРУДНИЧЕСТВО С ДЕТСКИМ САДОМ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД»** **(постепенное привыкание ребёнка к детскому саду)**

В адаптационный период детский сад должен заслужить доверие ребёнка и обеспечить ему чувство уверенности и защищённости. Время этой работы рассчитано максимально на 4 недели. При более быстрой адаптации возможно сокращение сроков прохождения каждого из этапов.

Первое посещение:*ребёнок должен убедиться, что в детском саду безопасно и интересно.*

Идеально, если первый раз ребёнка приведут в группу в отсутствие других детей, например в вечернее время, когда их уже заберут домой. Такое посещение позволяет ребёнку в спокойной обстановке познакомиться с воспитателями и со всеми новыми для него помещениями. Он (если захочет) может рассмотреть и выбрать для себя шкафчик, кроватку, сходить в туалет вместе с мамой, поиграть с воспитателем. Совместная игра – та деятельность, которая сразу сближает ребёнка и взрослого.

1- неделя: Приводите ребёнка к 9.00 часам утра, накормив его дома завтраком или на вечернюю прогулку. Малыш остаётся в группе с нами в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Мама может прийти на прогулку и погулять вместе с ребёнком и другими детьми, стать «общей мамой». Если малыш активен, в хорошем настроении, легко отпускает родителей, они могут оставить его в группе одного на те же 2-3 часа уже со второго дня.

2-я неделя: Мы предложим ребёнку пообедать. Вызвать у детей аппетит, желание съесть весь суп поможет педагогический приём «Зайчишки подарки». Пока дети гуляли, прибежал зайка и принёс вкусные подарки – капусту и морковку. Где же подарки от зайчика? Да вот они: в супе! И капуста тут, и морковка. А как вкусно пахнет суп. Мы сейчас суп съедим и

зайку поблагодарим. Обязательно следует выяснить у родителей традиции кормления ребёнка в семье, его вкусы и привычки. Особенно внимательно надо отнестись к детям с пищевой аллергией, с непереносимостью каких-либо продуктов. Не разгуливайте ребёнка после еды. Если он хорошо погулял, подвигался, а теперь сытно поел, то его организм готов ко сну. К концу недели, возможно, и остаться на дневной сон. Если по окончании обеда новичок отказывается ложиться спать, пусть мама заберёт его домой. Через два-три дня предложите ему остаться и поспать со всеми детьми в группе.

3-я неделя: Обязательно нужно посидеть с ребёнком, ласково погладить его. Желательно, при этом, тихо, шёпотом говорить что-нибудь ласковое («Твои ручки будут отдыхать, им тепло и спокойно, они лежат свободно, глазки закрываются, тоже будут отдыхать, и ножки будут отдыхать».) Многие дети дома любят брать в постель свою любимую игрушку. Ребёнок уже знает, что может принести её с собой в детский сад. Если малыш не хочет спать, скажите ему, что он только полежит на своей кроватке со своей любимой игрушкой и может тихонько с ней поговорить. Некоторые дети трудно засыпают. Не оставляйте их без внимания. Обязательно посоветуйтесь с мамой, узнайте у неё. Как она укладывает ребёнка дома, постарайтесь следовать привычному для него ритуалу, чтобы он выспался и хорошо отдохнул. Родителей просим забирать малыша сразу после сна. Не опаздывайте, а то ваш ребёнок будет тревожиться в ожидании мамы.

4-я неделя: Можно попробовать остаться на целый день. Постепенно он привыкнет к режиму детского сада. Постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у малыша просто необходимо. Хвалите его за любое достижение, оцените те усилия, которые потребовались от него для того, чтобы убрать что-то, снять, поработать ложкой во время обеда и т.п. Пусть он постоянно чувствует, что вы радуетесь его успехам, поддерживаете его, уверены в его силах и возможностях. Проговаривайте вслух не то, что ребёнок не сделал, а то, что он скоро сможет сделать сам.

Педагог-психолог: Тимаева Марьям Б.

2016-2017г.