

**Система комплексной психологической  
помощи педагога-психолога ДОУ  
родителям детей с нарушениями в  
поведении.**

**Современный подход к семье,  
воспитывающей ребенка с отклонениями в  
поведении,**

**рассматривает ее как реабилитационную  
структуру, изначально обладающую  
потенциальными возможностями к  
созданию максимально благоприятных  
условий для**

**развития и воспитания ребенка (С. Д.  
Забрамная, О. В. Боровик, И. Ю. Левченко,  
Э. И.**

**Леонгард, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Е.  
М. Мастюкова, Л. И. Солнцева, В. В. Ткачева**

**и  
др.).**

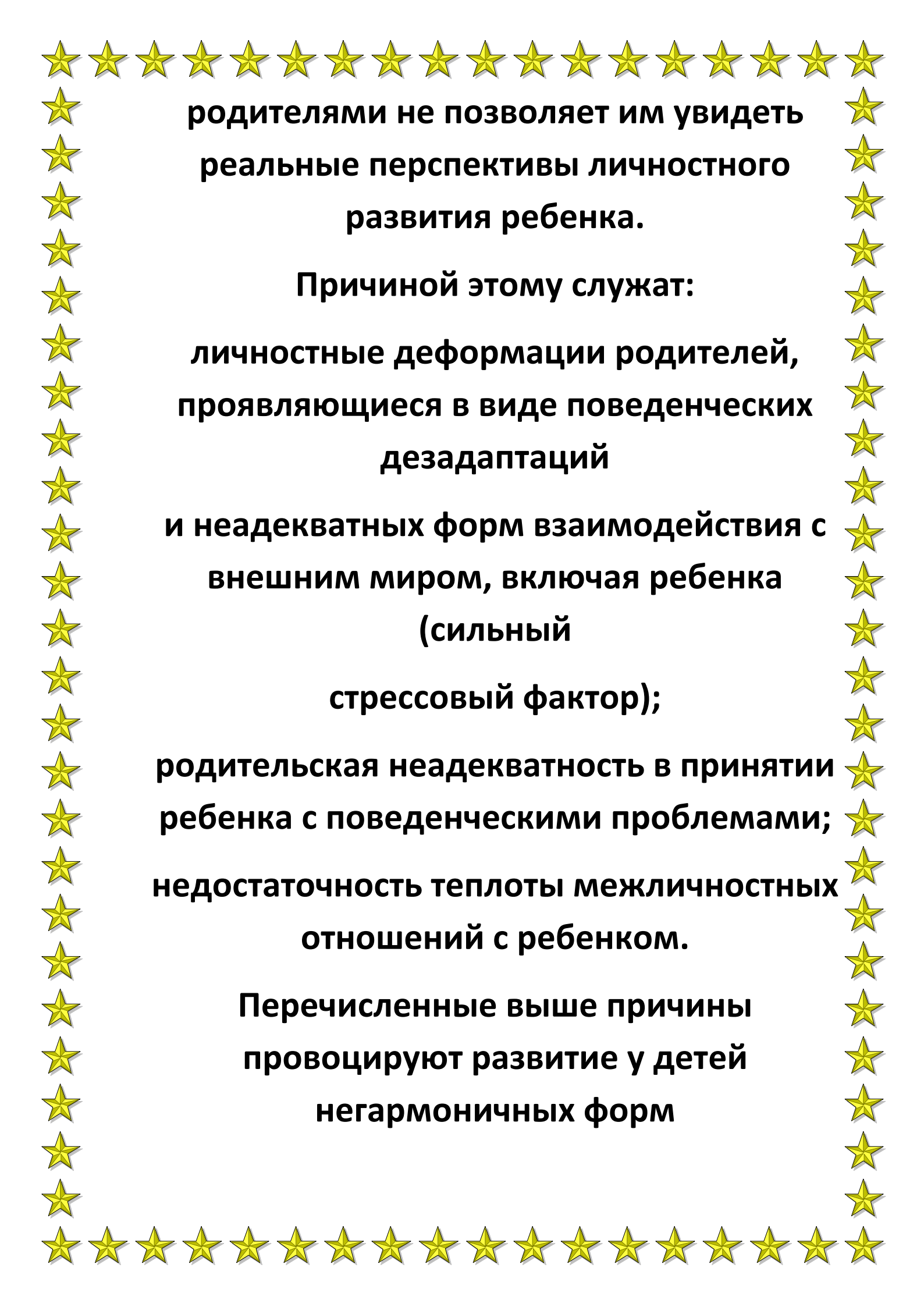
**Нарушения личностного развития детей с поведенческими нарушениями возникают**

**как**

**следствие взаимодействия двух факторов:**

- 1. Биологического – наследуемых от родителей характерологических черт (особенностей личности) и дефектов развития;**
- 2. Социального – неблагоприятных условий воспитания, создаваемых психозэмоционально-травмированными и личностно-деформированными родителями.**

**Практический опыт показывает, что родители, не готовы принять отклонения в поведении ребенка. Неправильное понимание и не принятие поведенческих проблем такими**



**родителями не позволяет им увидеть  
реальные перспективы личностного  
развития ребенка.**

**Причиной этому служат:**

**личностные деформации родителей,  
проявляющиеся в виде поведенческих  
дезадаптаций**

**и неадекватных форм взаимодействия с  
внешним миром, включая ребенка**

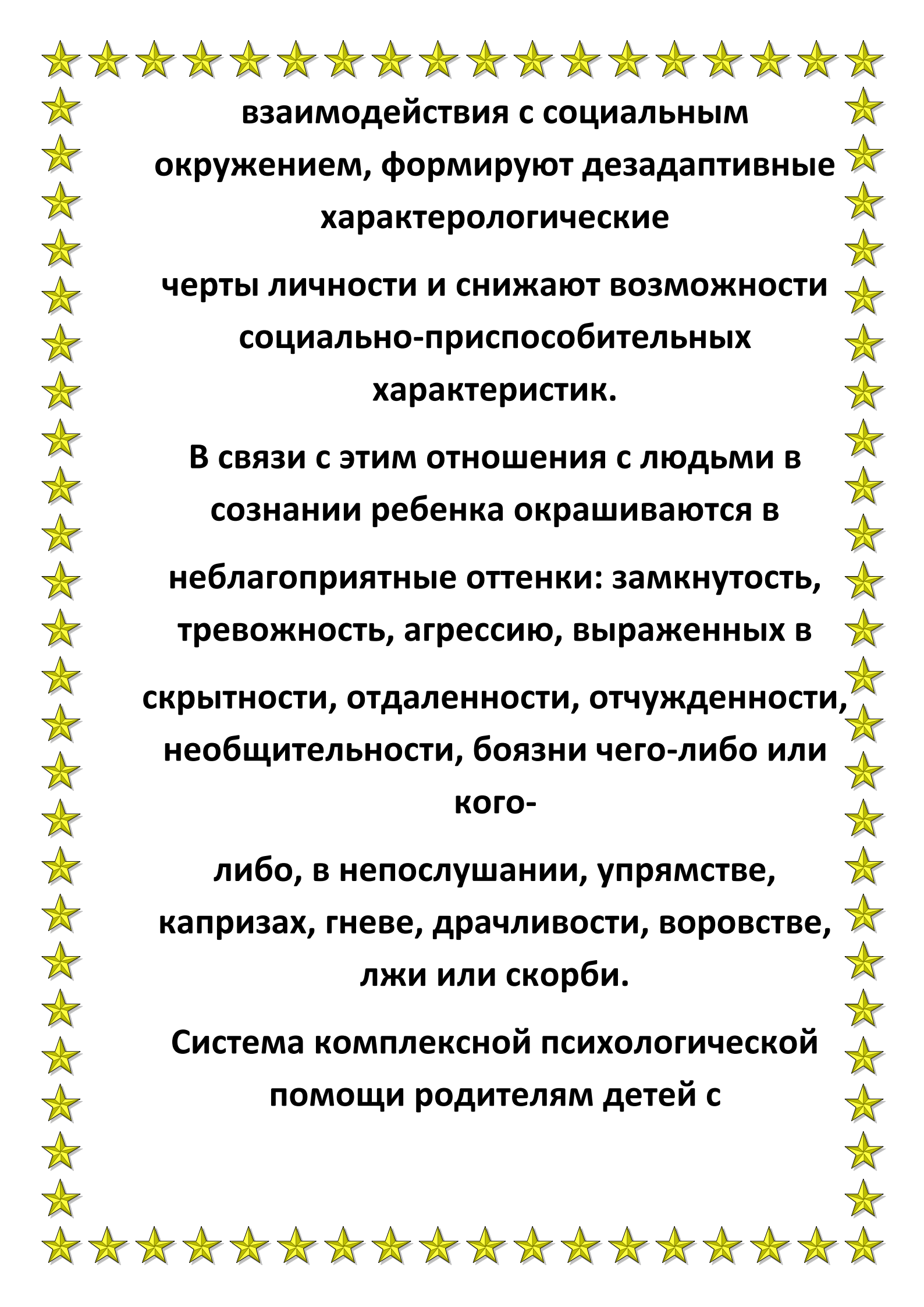
**(сильный**

**стрессовый фактор);**

**родительская неадекватность в принятии  
ребенка с поведенческими проблемами;**

**недостаточность теплоты межличностных  
отношений с ребенком.**

**Перечисленные выше причины  
провоцируют развитие у детей  
негармоничных форм**



**взаимодействия с социальным  
окружением, формируют дезадаптивные  
характерологические  
черты личности и снижают возможности  
социально-приспособительных  
характеристик.**

**В связи с этим отношения с людьми в  
сознании ребенка окрашиваются в  
неблагоприятные оттенки: замкнутость,  
тревожность, агрессию, выраженных в  
скрытности, отдаленности, отчужденности,  
необщительности, боязни чего-либо или  
кого-**

**либо, в непослушании, упрямстве,  
капризах, гневе, драчливости, воровстве,  
лжи или скорби.**

**Система комплексной психологической  
помощи родителям детей с**

**поведенческими нарушениями включает  
следующие направления работы:**

**психологическое изучение – диагностика;**

**консультирование;**

**психокоррекция.**

**Основная цель диагностической и  
консультативной работы – выявление  
причин,**

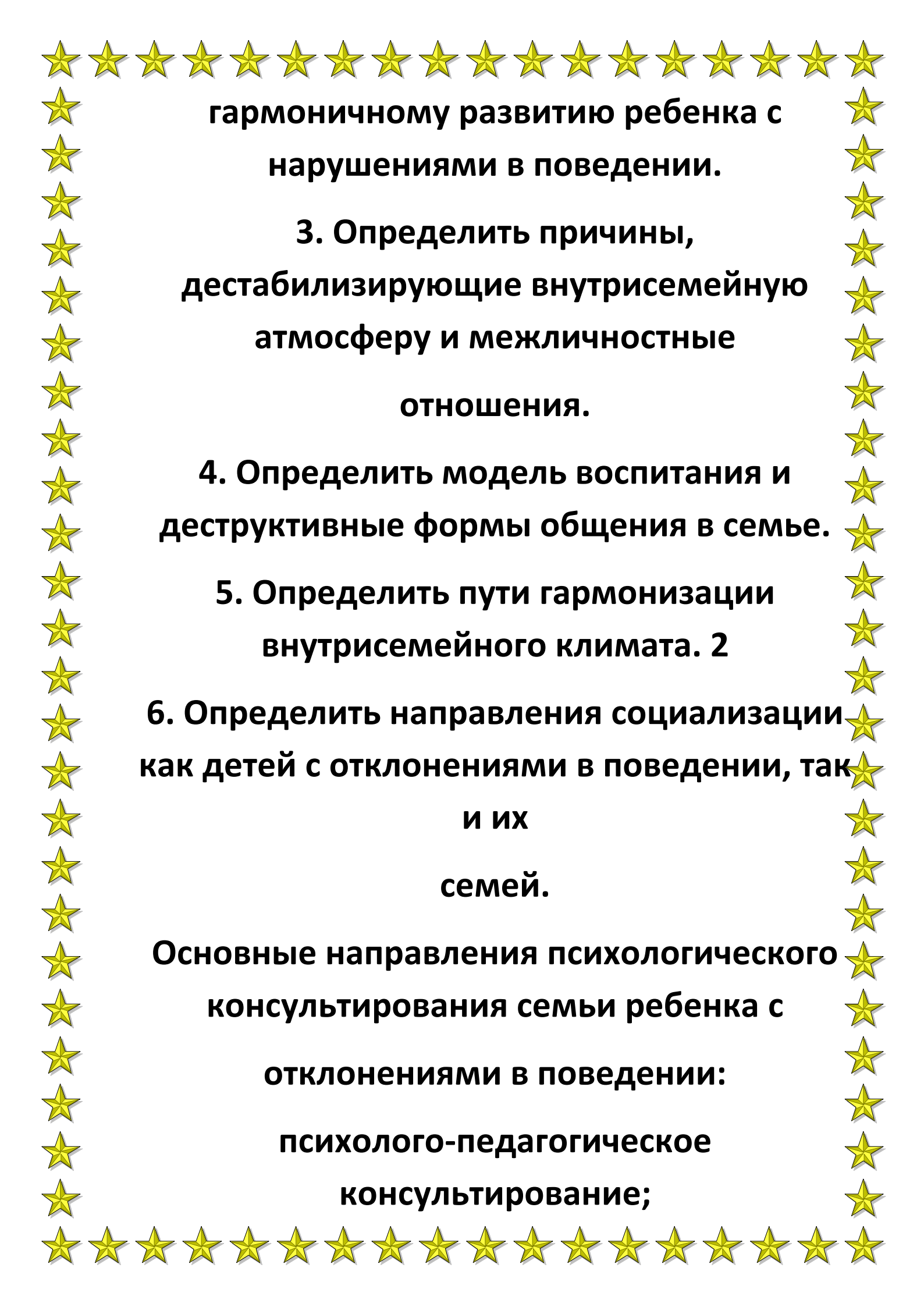
**препятствующих адекватному развитию  
ребенка с нарушениями в поведении.**

**Задачи психологической диагностической и  
консультативной работы с семьями:**

**1. Определить степень соответствия  
условий, в которых растет и воспитывается  
ребенок**

**дома, требованиям его возрастного  
развития.**

**2. Выявить внутрисемейные факторы, как  
способствующие, так и препятствующие**



**гармоничному развитию ребенка с нарушениями в поведении.**

**3. Определить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения.**

**4. Определить модель воспитания и деструктивные формы общения в семье.**

**5. Определить пути гармонизации внутрисемейного климата. 2**

**6. Определить направления социализации как детей с отклонениями в поведении, так и их семей.**

**Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с отклонениями в поведении:**  
**психолого-педагогическое консультирование;**

**семейное консультирование.**

**Психологическая диагностика  
«проблемной» семьи проводится в трех  
направлениях:**

**психологическое изучение личностных  
качеств ребенка, имеющего отклонения в  
поведении;**

**психологическое изучение личностных  
особенностей родителей и членов семьи;**

**психологическое изучение социального  
окружения семьи ребенка с нарушениями в  
поведении, влияющего на его социальную  
адаптацию.**

**Программа экспресс-диагностики семьи  
детей с проблемами в развитии и  
поведении, применяемая для реализации  
обозначенной цели, содержит следующие  
методики:**

**I раздел - общие сведения о семье.**

**1. Состав семьи.**

**2. Материальное благосостояние семьи.**

**3. Социально-культурный уровень членов  
семьи.**

**4. Особенности общения.**

**II раздел - оценка личностных особенностей  
детей и детско-родительских  
отношений [1, 3].**

**1. Методика «Фильм-тест» (Р. Жиль):  
определяет характер детско-родительских  
отношений.**

**2. Рисуночные тесты: определяет характер  
внутрисемейной атмосферы.**

**3. Методика «Два дома» (И. Вандвик и П.  
Экбланд): определяет приоритеты ребенка**

**В**



**отношениях с близкими и значимыми  
лицами.**

**4. Методика «Лесенка для ребенка» (В.В. Ткачева): определяет предпочтения в социальных контактах ребенка.**

**5. САТ - Детский апперцептивный тест (Л. Беллак): определяет особенности межличностных отношений ребенка со значимыми близкими.**

**III раздел - определение структуры семьи, психологического типа родителей, особенностей внутрисемейных отношений, преобладающей модели воспитания в семье  
[2, 3].**

**1. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева): определяет психологический тип родителя.**

**2. Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачева): определяет динамику развития семьи,**

**изменения в ее структуре.**

**3. Опросник родительского отношения - ОРО (А.Я. Варга и В.В. Столин): определяет характер родительского отношения к ребенку.**

**4. Адаптированный тематический апперцептивный тест — АТАТ (В.В. Ткачева): определяет ценностные ориентации родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии и поведении.**

**5. Методика «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева): определяет причины субъективных переживаний родителей. 3**

**По результатам диагностики традиционно в  
свободной форме пишется  
психологическое заключение.**

**Психологическое заключение включает  
рекомендации специалиста по  
преодолению  
имеющихся в семье проблем, отдельно для  
ребенка и отдельно для его родителей.**

**Кроме то-  
го, даются рекомендации к проведению  
психокоррекционной работы с семьей [3].**

**Особо значимое направление в работе  
психолога с семьей ребенка с нарушениями**

**в  
поведении – коррекция межличностных  
(родитель-ребенок и ребенок-родитель) и  
внутрисемейных (мать ребенка – отец  
ребенка) отношений.**

**Психолог раскрывает родителю причины возникновения проблем в поведении, секреты воспитательных методов, приемов и способов взаимодействия с ребенком [6].**

### **Роль**

**коррекционной среды для родителей играют групповые занятия: семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры и др., в процессе которых их ценностные ориентации подвергаются позитивным изменениям [4].**

**Несколько общих рекомендаций родителям детей с нарушениями в поведении:**

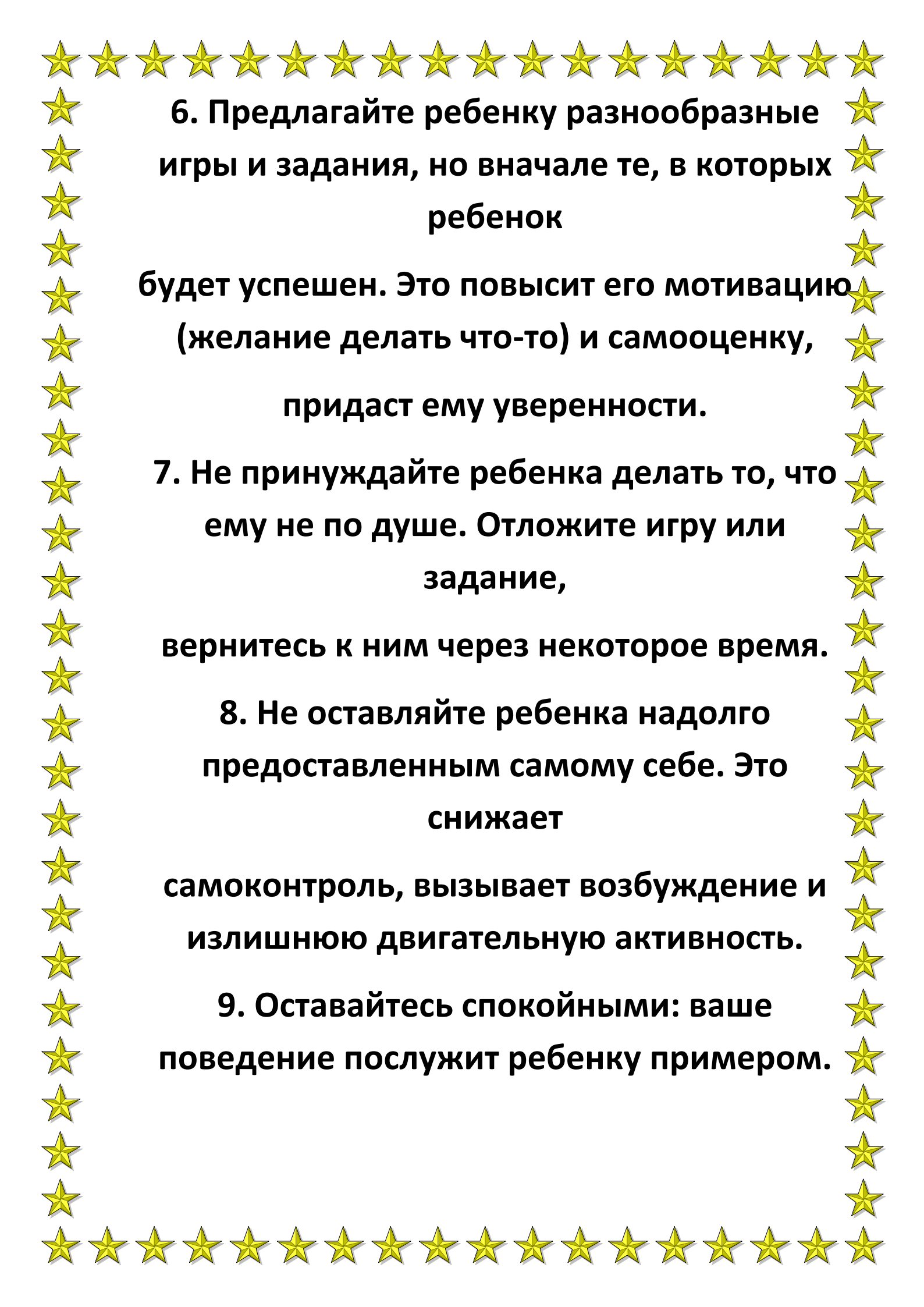
- 1. Избегайте слова «нельзя»: чаще всего оно имеет обратный эффект.**

**2. Определите для ребенка рамки поведения: обозначьте то, что можно делать всегда, то, что можно при определенных условиях (например, в день рождения), и то, что запрещено при любых обстоятельствах.**

**3. Следите за тем, чтобы ребенок высыпался.**

**4. Предложите ребенку занятия каким-либо видом спорта, например, плавание, лыжи др. Но следует избегать соревновательных и командных видов спорта, которые вызывают эмоциональные перегрузки.**

**5. Используйте тактильный контакт: прикосновения, поглаживания и т. д.**



**6. Предлагайте ребенку разнообразные игры и задания, но вначале те, в которых ребенок**

**будет успешен. Это повысит его мотивацию (желание делать что-то) и самооценку, придаст ему уверенности.**

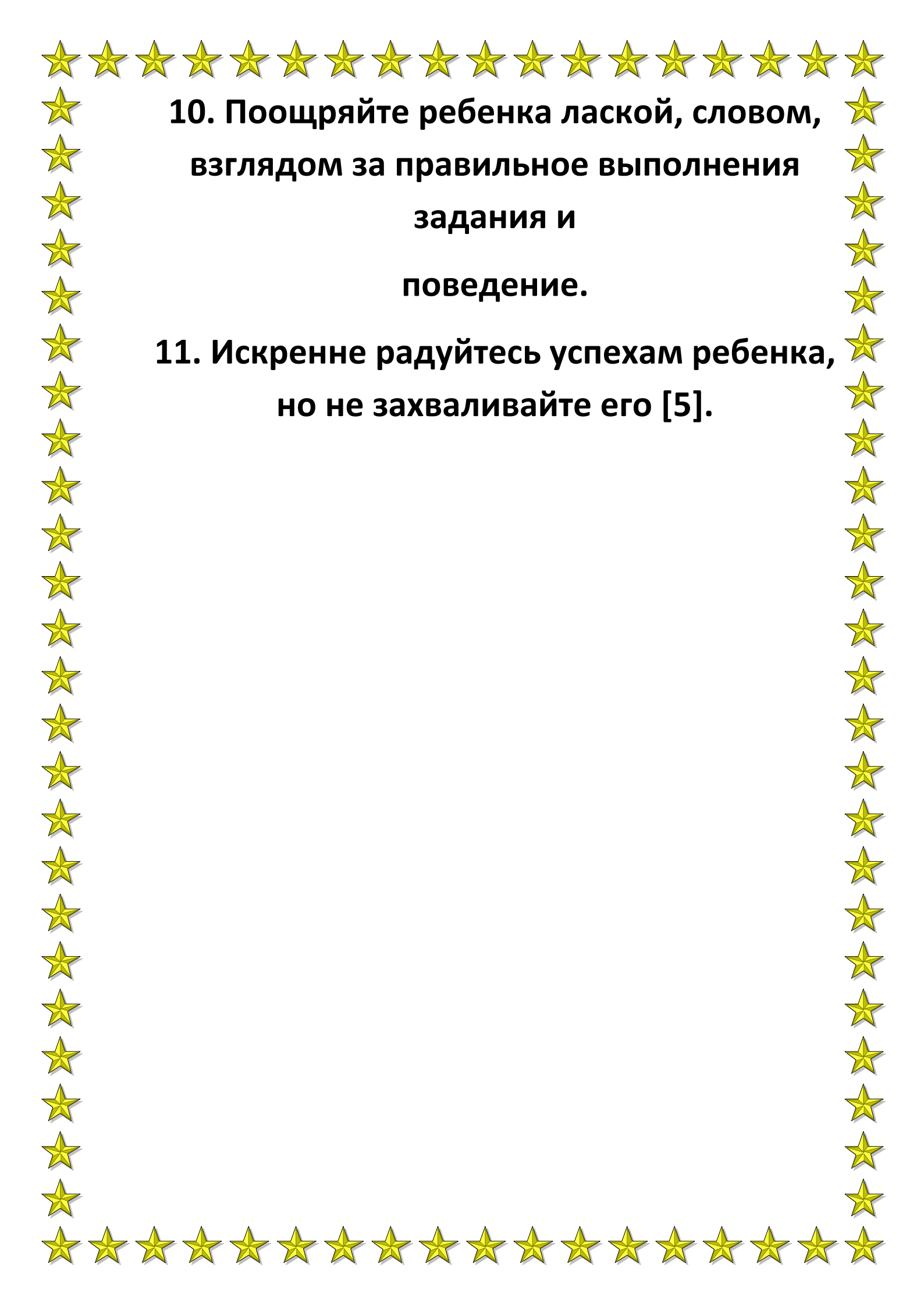
**7. Не принуждайте ребенка делать то, что ему не по душе. Отложите игру или задание,**

**вернитесь к ним через некоторое время.**

**8. Не оставляйте ребенка надолго предоставленным самому себе. Это снижает**

**самоконтроль, вызывает возбуждение и излишнюю двигательную активность.**

**9. Оставайтесь спокойными: ваше поведение послужит ребенку примером.**



**10. Поощряйте ребенка лаской, словом,  
взглядом за правильное выполнения  
задания и  
поведение.**

**11. Искренне радуйтесь успехам ребенка,  
но не захваливайте его [5].**